



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. ВОЛГОДОНСКЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
(Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**

Факультет «Технологии и менеджмент»

Кафедра «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины»

УТВЕРЖДАЮ

и.о. директора

Н.М. Сидоркина

"24" апреля 2023



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине
«Основы тренерского мастерства»
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.01 Педагогическое образование
направленность Физическая культура

Лист согласования

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Основы тренерского мастерства» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность Физическая культура.

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» протокол № 9 от «24» 04 2023 г.

Разработчики оценочных материалов (оценочных средств)

Ст. преподаватель

подпись

С.В. Четвериков

«24» 04 2023 г.

Заведующий кафедрой

подпись

В. И. Кузнецов

«24» 04 2023 г.

Согласовано:

Директор МБОУ «Гимназия «Юридическая»
г. Волгодонска

подпись

Колодяжная Т.В.

«24» 04 2023 г.

Директор МБОУ «Лицей № 16» г. Волгодонска

подпись

Лушникова Л.Н.

«24» 04 2023 г.

**Лист визирования оценочных материалов (оценочных средств)
на очередной учебный год**

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Основы тренерского мастерства» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__- 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» от «__» _____ 20__ г.
№ _____

Заведующий кафедрой «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины»
Кузнецов В.И

«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Основы тренерского мастерства» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__- 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» от «__» _____ 20__ г.
№ _____

Заведующий кафедрой «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины»
Кузнецов В.И

«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Основы тренерского мастерства» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__- 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» от «__» _____ 20__ г.
№ _____

Заведующий кафедрой «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины»
Кузнецов В.И

«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Основы тренерского мастерства» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__- 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» от «__» _____ 20__ г.
№ _____

Заведующий кафедрой «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины»
Кузнецов В.И

«__» _____ 20__ г.

Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-1: Способен к осуществлению педагогической деятельности по проектированию и реализации учебного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы ¹ , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций ⁴
ПК-1	Знать		Лек, Практ, Ср интерактивная лекция	3.1,3.2,3.3,3.4,3.5	Контрольные вопросы	Ответы на контрольные вопросы; Выполнение контрольной работы в форме реферата, подготовка презентации к реферату, выполнение практической ситуации
	Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства					
	Уметь		Лек, Практ, Ср работа в малых группах, анализ практических ситуаций		темы рефератов, практические ситуации	
	Умеет использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья					
	Владеть		Лек, Практ, Ср		темы рефератов,	

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

³ Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

⁴ Необходимо выбрать критерии оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентаций по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

	Владеет навыками разработки и применения современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде		работа в малых группах, анализ практических ситуаций		практические ситуации	
УК-3	Знать		Лек, Практ, Ср интерактивная лекция	3.1,3.2,3.3,3.4,3.5	Контрольные вопросы	Ответы на контрольные вопросы; Выполнение контрольной работы в форме реферата, подготовка презентации к реферату, выполнение практической ситуации
	Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия					
	Уметь		Лек, Практ, Ср работа в малых группах, анализ практических ситуаций		темы рефератов, практические ситуации	
	Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде					
	Владеть		Лек, Практ, Ср		темы рефератов,	
Владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде			работа в малых группах, анализ практических ситуаций		практические ситуации	

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Основы тренерского мастерства» предусмотрена промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы тренерского мастерства» проводится в форме зачёта. В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (50 баллов ⁵)						Промежуточ ная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточ ной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекцион ные занятия (X ₁)	Практи ческие заняти я (Y ₁)	Лаборат орные занятия (Z ₁)	Лекцион ные занятия (X ₂)	Практич еские занятия (Y ₂)	Лаборат орные занятия (Z ₂)	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – не зачтено; Более 41 балла – зачтено
5	20	0	5	20	0		
Сумма баллов за 1 блок = 25			Сумма баллов за 2 блок = 25				

⁵ Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры.

По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	<i>Количество баллов</i>	
	<i>1 блок</i>	<i>2 блок</i>
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Выполнение контрольной работы в форме реферата, подготовка презентации к реферату, выполнение практической ситуации	25	25
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Зачет по дисциплине «Основы тренерского мастерства» проводится в форме письменной формы в виде ответов на вопросы для промежуточной аттестации. Задание для Зачета состоит из 3 вопросов. Первый и второй вопрос позволяют проконтролировать знания обучающегося, третий – умения и навыки. Правильные ответы на первый и второй вопросы оцениваются в 15 баллов, третий – в 20 баллов. За неверно выполненное задание – 0 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам Зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «незачтено».

Оценка «зачтено» выставляется на экзамене обучающимся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы;

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «не зачтено» ставится на экзамене обучающийся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками подготовки рефератов и презентаций к ним с помощью программных продуктов, не ориентируется в практической ситуации;
- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;
- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;
- имеются систематические пропуски обучающийся лекционных, практических и лабораторных занятий по неуважительным причинам;

- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к экзамену (экзамену) баллы;
 - вовремя не подготовил отчет по практическим и лабораторным работам, предусмотренным РПД.
- Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контрольная работа в форме реферата, подготовки презентации к реферату, выполнение практической ситуации

Контрольная работа – это один из основных видов самостоятельной работы обучающихся и важный этап их профессиональной подготовки. Основными целями написания контрольной работы являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, при выполнении контрольной работы должен показать умение работать с литературой, давать анализ соответствующих источников, аргументировать сделанные в работе выводы и, главное, – раскрыть выбранную тему.

Номер варианта контрольной работы зависит от двух последних цифр номера зачётной книжки.

Студентам в процессе написания контрольной работы в форме реферата необходимо выполнить ряд требований:

1. Титульный лист с указанием варианта.
2. Текст должен быть написан грамотно в редакторе Word. Шрифт: TimesNewRoman, кегль – 12, интервал – одинарный. Выравнивание по ширине. Все поля по 20 см.
3. Таблицы с исходной информацией должны иметь подстрочную (внизу таблицы) ссылку на источник информации и номер страницы источника, откуда эта информация получена. Все таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия;
4. Все части работы необходимо озаглавить, страницы – пронумеровать;
5. Работа должна заканчиваться списком использованных источников в соответствии с принятой последовательностью: законы, указы, нормативные и директивные документы, первоисточники. Специальную литературу необходимо излагать в алфавитном порядке с указанием: автора; названия литературного источника; города; издательства; года издания; страницы, содержащей использованную информацию. В конце работы (после списка использованной литературы) должен быть указан перечень привлеченных статистических материалов (инструкции, формы статистических отчетов и их данные).

Для подготовки презентации к реферату обучающемуся необходимо использовать PowerPoint. Количество слайдов презентации к реферату – не более 10.

Контрольной работой предусмотрено выполнение одной практической ситуации, выбор которой осуществляется одновременно с номером варианта.

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Вопросы к экзамену

- 1 Структура педагогического мастерства тренера.
- 2 Роль невербальных средств общения.
- 3 Понятие «культура речи тренера».
- 4 Педагогические аспекты деятельности тренера.
- 5 Рефлексивные процессы в деятельности тренера.
- 6 Профессиональная роль тренера.
- 7 Требования к профессиональной подготовке тренера.
- 8 Коммуникативные процессы в деятельности тренера.
- 9 Самовоспитание и условия, способствующие эффективности самовоспитания.
- 10 . Условия и характер труда тренера.
11. Место и роль тренера в спортивной педагогике.
12. Общие тенденции воспитания и обучения.
13. Роль физической культуры и спорта в формировании личности.
14. Сущность понятия «умение владеть собой».
15. Творческое самочувствие педагога, его составные компоненты.
16. Педагогическая деятельность как социальное явление.
17. Педагогическое творчество и пути его формирования.
- 18 . Условия развития педагогического творчества.
19. Диагностика готовности тренера к профессиональной деятельности.
20. Методика управления идеологическим процессом.
21. Процесс творчества в педагогической деятельности тренера.
22. Педагогическое мышление - основа педагогического творчества.
23. Функции и особенности речи.
24. Понятие «культура внешнего вида».
25. Недостатки начинающих тренеров и пути их устранения.
26. Способы создания творческого самочувствия тренера.
27. Нравственные нормы, регулирующие отношение тренера к своему труду.
28. Профессиональное мастерство тренера и факторы, его определяющие.
29. Профессиональное саморазвитие спортивного педагога.

Критерий оценки:

Полнота ответа на поставленный вопрос, умение использовать термины, приводить примеры, делать выводы

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

Темы контрольных работ по дисциплине «Основы тренерского мастерства»

- 1 Структура педагогического мастерства тренера.
- 2 Роль невербальных средств общения.
- 3 Понятие «культура речи тренера».
- 4 Педагогические аспекты деятельности тренера.
- 5 Рефлексивные процессы в деятельности тренера.
- 6 Профессиональная роль тренера.
- 7 Требования к профессиональной подготовке тренера.
- 8 Коммуникативные процессы в деятельности тренера.
- 9 Самовоспитание и условия, способствующие эффективности самовоспитания.
- 10 . Условия и характер труда тренера.
11. Место и роль тренера в спортивной педагогике.
12. Общие тенденции воспитания и обучения.
13. Роль физической культуры и спорта в формировании личности.
14. Сущность понятия «умение владеть собой».
15. Творческое самочувствие педагога, его составные компоненты.
16. Педагогическая деятельность как социальное явление.
17. Педагогическое творчество и пути его формирования.
- 18 . Условия развития педагогического творчества.
19. Диагностика готовности тренера к профессиональной деятельности.
20. Методика управления идеологическим процессом.
21. Процесс творчества в педагогической деятельности тренера.
22. Педагогическое мышление - основа педагогического творчества.
23. Функции и особенности речи.
24. Понятие «культура внешнего вида».
25. Недостатки начинающих тренеров и пути их устранения.
26. Способы создания творческого самочувствия тренера.
27. Нравственные нормы, регулирующие отношение тренера к своему труду.
28. Профессиональное мастерство тренера и факторы, его определяющие.
29. Профессиональное саморазвитие спортивного педагога.

Шкала оценивания

Критерии и шкала оценок			
Студент не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности.	Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту.	Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста.	Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным

			минимумом подготовки и программой физического воспитания, и высокому приросту студента в показателях физической подготовленности за определенный период времени.
до 60%	61-75 %	71-85 %	86-100 %
неуд	удовлетворительно	хорошо	отлично

Максимальное количество баллов, которое обучающийся может получить за подготовку реферата и презентации к нему составляет 40 баллов. Баллы учитываются в процессе проведения текущего контроля.

40 баллов – оценка «отлично»;

30-40 баллов – оценка «хорошо»;

20 -30 баллов – оценка «удовлетворительно»

Менее 20 баллов – оценка «неудовлетворительно»

2.3 Практические задания по дисциплине «Основы тренерского мастерства»

Типовое задание:

1 Структура педагогического мастерства тренера.

2 Роль невербальных средств общения.

3 Понятие «культура речи тренера».

4 Педагогические аспекты деятельности тренера.

5 Рефлексивные процессы в деятельности тренера.

6 Профессиональная роль тренера.

7 Требования к профессиональной подготовке тренера.

8 Коммуникативные процессы в деятельности тренера.

9 Самовоспитание и условия, способствующие эффективности самовоспитания.

10 . Условия и характер труда тренера.

11. Место и роль тренера в спортивной педагогике.

12. Общие тенденции воспитания и обучения.

13. Роль физической культуры и спорта в формировании личности.

14. Сущность понятия «умение владеть собой».

15. Творческое самочувствие педагога, его составные компоненты.

16. Педагогическая деятельность как социальное явление.

17. Педагогическое творчество и пути его формирования.

18 . Условия развития педагогического творчества.

19. Диагностика готовности тренера к профессиональной деятельности.

20. Методика управления идеологическим процессом.

21. Процесс творчества в педагогической деятельности тренера.

22. Педагогическое мышление - основа педагогического творчества.

23. Функции и особенности речи.

24. Понятие «культура внешнего вида».

25. Недостатки начинающих тренеров и пути их устранения.

26. Способы создания творческого самочувствия тренера.

27. Нравственные нормы, регулирующие отношение тренера к своему труду.
28. Профессиональное мастерство тренера и факторы, его определяющие.
29. Профессиональное саморазвитие спортивного педагога.

Критерии оценки:

Критерий	Максимальное количество баллов
1 Соответствие решения сформулированным в практической ситуации вопросам	5
2 Возможность применения решения на практике	5

Максимальное количество баллов, которое обучающийся может получить за ответа на практическое задание составляет 40 баллов. Баллы учитываются в процессе проведения текущего контроля.

10 баллов – оценка «отлично»;

8-9 баллов – оценка «хорошо»;

6-7 баллов – оценка «удовлетворительно»

Менее 5 баллов – оценка «неудовлетворительно»

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Основы тренерского мастерства» приведен в таблице 4.

Таблица 4 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине « Основы тренерского мастерства»

Компет енция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежу точный контроль		текущий контроль	промежу точный контроль		текущий контроль	промежу точный контроль
ПК-1	Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	КР	Вопросы к экзамену №№5-10,12,14,16,17,20,22	Умеет использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	КР	Контрольное задание из п. 2.2 №1,2	Владеет навыками разработки и применения современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	КР	Контрольное задание №1,2
		КР	Вопросы к экзамену №№11,13,15,18,19,21,23		КР	Контрольное задание из п. 2.2 №60,62,71,72, 73,		КР	Контрольное задание №39,90
		КР	Вопросы к экзамену №№48		КР	Контрольное задание из п. 2.2 №2,34,79,90		КР	Контрольное задание №34,
	Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия	КР	Вопросы к экзамену №№5-10,12,14,16,17,20,22	Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	КР	Контрольное задание из п. 2.2 №1,2	Владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	КР	Контрольное задание №1,2

УК-3

КР	Вопросы к экзамену №№11,13,15,18,19,21,23	КР	Контрольное задание из п. 2.2 №60,62,71,72, 73,	КР	Контрольное задание №39,90
КР	Вопросы к экзамену №№48	КР	Контрольное задание из п. 2.2 №2,34,79,90	КР	Контрольное задание №34,

Примечание

* берется из РПД

** сдача лабораторных работ, защита курсового проекта, РГР и т.д.

